



## หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)

### ประกาศรับข้อเสนอเชิงหลักการ (Concept Proposal)

### กรอบการวิจัย “การยกระดับและขับเคลื่อนเพื่อการขยายผลพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา”

ประจำปีงบประมาณ 2568

#### 1. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มุ่งเน้นการปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสู่โลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และการเสริมสร้างความสามารถในการรับมือความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่ ภายใต้วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในระยะ 5 ปี แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดให้ **การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป็นหมุดหมายสำคัญ (หมุดหมายที่ 12) ที่เป็นปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ** ร่วมกับการมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหน่วยงานที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักในด้านการพัฒนากำลังคนของประเทศที่สำคัญ คือ **กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ)** ซึ่งดำเนินการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา นอกจากนี้ยังมี **กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)** ที่หนุนเสริมการพัฒนากำลังคนของประเทศผ่านการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

การพัฒนากำลังคนของประเทศตามแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 กระทรวงศึกษาธิการได้ตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 ซึ่งมีเป้าหมายให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นหนึ่งในกลไกและกระบวนการปฏิรูปการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยสามารถมีการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นคล่องตัว ไม่ต้องอิงกับมาตรฐานและกฎระเบียบที่ไม่จำเป็นหรือไม่เอื้อจากส่วนกลาง มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ ได้แก่ 1) เพื่อการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น 2) เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ 3) เพื่อการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ 4) เพื่อสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นอกจากนี้ยังได้กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ ปัจจุบันมีพื้นที่ดำเนินงานซึ่งได้รับการประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 20 จังหวัด ครอบคลุม 4 ภูมิภาค จำนวน 20 จังหวัด ประกอบด้วย (1) ภาคเหนือ ได้แก่ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน สุโขทัย (2) ภาคกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร กาญจนบุรี จันทบุรี ตราด ระยอง สระแก้ว (3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ อุบลราชธานี และ (4) ภาคใต้ ได้แก่ กระบี่ นราธิวาส ปัตตานี ภูเก็ต ยะลา สงขลา สตูล สุราษฎร์ธานี

จากผลการดำเนินการศึกษาวิจัยของสถาบันวิชาการ ภายใต้การสนับสนุนงบประมาณของกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กองทุน ววน.) ที่ดำเนินการโดย หน่วย บพท. พบว่า แม้จะมีการตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และกำหนดพื้นที่นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมจำนวน 20 จังหวัด ซึ่งแต่ละจังหวัดสามารถดำเนินงานโดยมีความก้าวหน้าเป็นไปตามลักษณะเฉพาะของแต่ละพื้นที่ตามลำดับ โดยผลผลิตที่ปรากฏชัดเจนจากงานวิจัย คือ เกิดนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นจำนวนมากแต่ผลลัพธ์ โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ยังไม่ปรากฏให้เห็นชัดเจนนัก อีกทั้งผลการวิจัยที่ผ่านมา ยังไม่ได้แสดงถึงการใช้ประโยชน์จากการกระจายอำนาจหรือการให้ความสำคัญเป็นอิสระของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องหรือการใช้ความเข้มแข็งของกลไกการจัดการศึกษาร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม และการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาในพื้นที่เท่าที่ควร รวมทั้งผลการวิจัยยังไม่ได้วิเคราะห์ให้เห็นความแตกต่างอย่างชัดเจนระหว่างโรงเรียนนำร่องหรือโรงเรียนที่เข้าร่วมวิจัยกับโรงเรียนปกติหรือโรงเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมวิจัย

สถานการณ์ดังกล่าวข้างต้นเป็นเหตุผลสำคัญที่ หน่วย บพท. ต้องเร่งนำเสนอผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าของการขับเคลื่อนตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของแต่ละพื้นที่จังหวัด รวมถึงการขยายผลการขับเคลื่อน และการดำเนินงานให้เห็นในภาพของจังหวัดมากยิ่งขึ้น ในปีงบประมาณ 2568 หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) จึงได้สนับสนุนทุนตามกรอบการวิจัย การยกระดับและขับเคลื่อนเพื่อการขยายผลพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีเป้าหมาย เพื่อยกระดับและขยายผลนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีอยู่ไปดำเนินการในพื้นที่หรือโรงเรียนอื่นๆ และมีการปรับให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยดำเนินการควบคู่กับนวัตกรรมเชิงระบบและกลไกเพื่อการขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้หรือช่วยสร้างเงื่อนไขการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาระบบนิเวศและกลไกทางการศึกษา ที่ให้ภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ได้ใช้ประโยชน์จากการกระจายอำนาจตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการระดมทรัพยากร ตลอดจนการติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดต่าง ๆ และโดยเห็นภาพเป้าหมายการดำเนินงาน และผลที่จะเกิดขึ้นร่วมกันและเป็นภาพรวมของจังหวัด

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและขยายผลนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบหรือกลไกในการขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้หรือสร้างเงื่อนไขการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากลไกการจัดการศึกษาที่มาจากภาคส่วนต่างๆ ให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพในการวางแผน การระดมทรัพยากร ตลอดจนการติดตามความก้าวหน้าในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## 3. ขอบเขตการดำเนินงาน

ขอบเขตเชิงพื้นที่และประเด็นสอดคล้องกับเป้าหมาย OKR ตามแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. 2566 - 2570 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม แผนงาน P13 (S2) พัฒนาเมืองน่าอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมสู่ทุกภูมิภาค โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทชาติที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

### 3.1 เป้าหมายของกรอบการวิจัย

- (1) เกิดการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีอยู่ ไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่นในพื้นที่เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตลอดจนสมรรถนะต่าง ๆ ของผู้เรียน และมีการวัดผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เข้าร่วม โดยมีการรายงานผลการเปลี่ยนแปลงให้เห็นอย่างชัดเจนเทียบก่อนและหลังการเข้าร่วมหรือก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจน
- (2) เกิดนวัตกรรมที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในด้านคุณภาพการศึกษาและการเข้าถึงการศึกษา เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มที่ยากจนด้อยโอกาสหรือในโรงเรียนชายขอบ การเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาและการเรียนรู้สมัยใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็กหรือกลุ่มเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา การลดช่องว่างด้านคุณภาพการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในเมืองและในชนบท เป็นต้น
- (3) มีการใช้ประโยชน์จากการกระจายอำนาจและการให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดทำตำราและสื่อการเรียนรู้ ด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการบริหารบุคลากร และงบประมาณ เป็นต้น
- (4) เกิดการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่แสดงให้เห็นระบบนิเวศทางการศึกษาใหม่ โดยภาคีภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การบริหารจัดการ การระดมทรัพยากร การติดตามความก้าวหน้า รวมถึงการเป็นผู้รับผิดชอบ และการผลักดันการใช้ประโยชน์ในประเด็นซึ่งได้มีการปลดล็อกจาก พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เกิดผลต่อผู้เรียนในพื้นที่

### 3.2 ตัวชี้วัดของกรอบการวิจัย

#### Key Results หลัก

- KR3 P13: พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้ผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

*คำอธิบาย* พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ใช้ผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มาดำเนินการพัฒนาพื้นที่ใน 4 องค์ประกอบ ตามเป้าหมายของกรอบการวิจัย โดยส่งผลให้เกิด

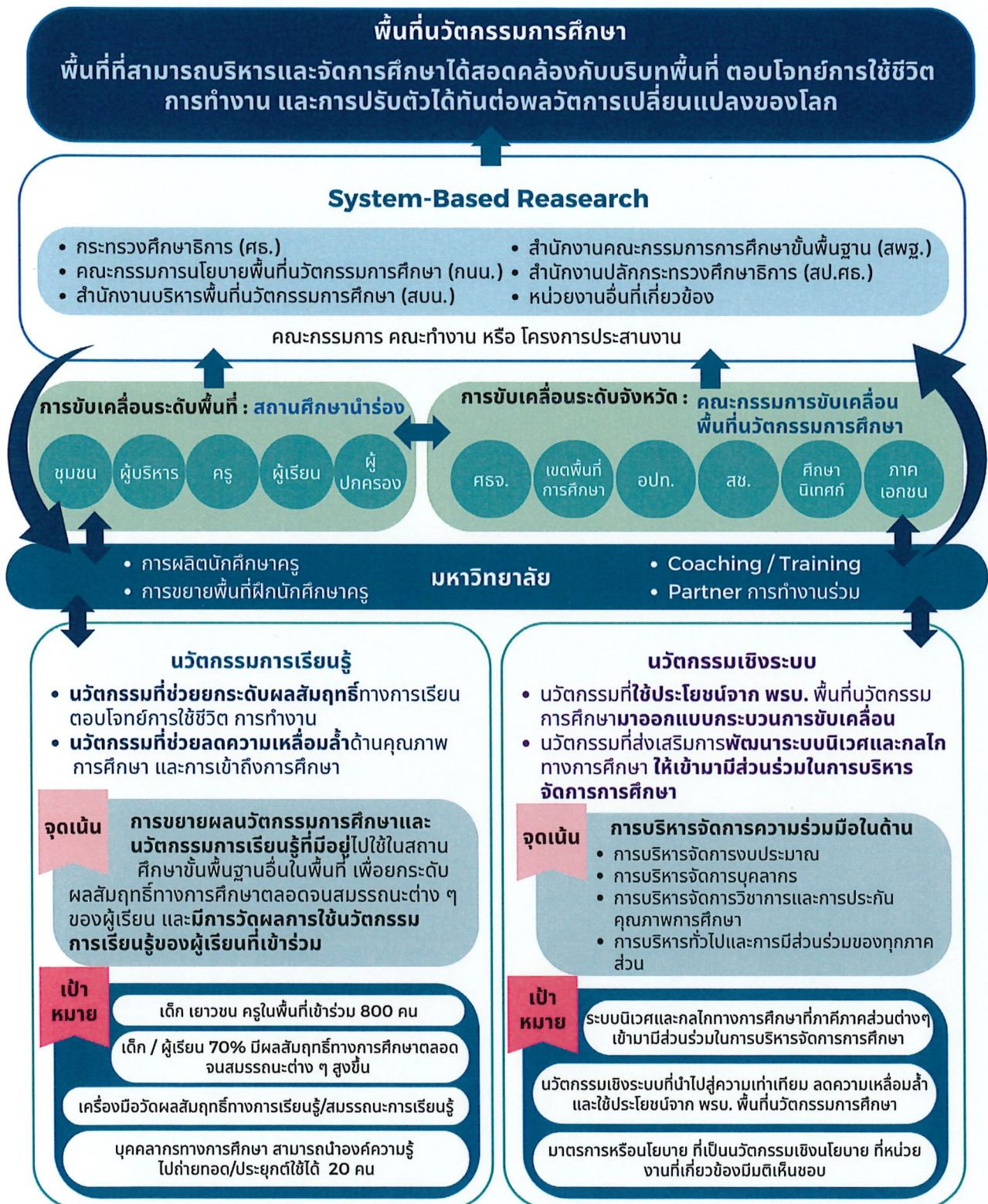
- 1) เด็กนักเรียน / ผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตลอดจนสมรรถนะต่าง ๆ สูงขึ้น เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Outcome) ทักษะชีวิต ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น (เป้าหมายข้อที่ 1)
- 2) เกิดนวัตกรรมที่นำไปสู่ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและการเข้าถึงการศึกษา ซึ่งสามารถขับเคลื่อนเชิงนโยบายหรือขยายผลต่อไปได้ (เป้าหมายข้อที่ 2)
- 3) เกิดนวัตกรรมเชิงระบบ (เช่น นวัตกรรมทางสังคม/นวัตกรรมกระบวนการ/การจัดการศึกษา/เทคโนโลยีที่เหมาะสม) ที่ใช้ประโยชน์จากการกระจายอำนาจตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถขับเคลื่อนเชิงนโยบายหรือขยายผลต่อไปได้ (เป้าหมายข้อที่ 3)
- 4) เกิดกลไกความร่วมมือในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (เป้าหมายข้อที่ 4)

## Key Results ร่อง

- KR4 P13: จำนวนนโยบาย มาตรการ และกลไก ที่เป็นนวัตกรรมเชิงนโยบาย (Policy Sandbox) ของการพัฒนาเมืองนำอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น  
*คำอธิบาย* มาตรการ หรือ นโยบาย ที่เป็นนวัตกรรมเชิงนโยบาย (Policy Sandbox) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาหรือข้อติดขัด ในการดำเนินงานของพื้นที่/จังหวัด ซึ่งมาจากความเห็นชอบร่วมกันของกลไกความร่วมมือหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  
- KR5 P13: จำนวนผู้นำเอาผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการพัฒนาเมือง ไปถ่ายทอดและ/หรือใช้ประโยชน์ โดยความร่วมมือกับหน่วยงานและประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น  
*คำอธิบาย* ครู / ผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา นำเอาผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่ได้รับการเรียนรู้ไปถ่ายทอดและ/หรือใช้ประโยชน์ในพื้นที่

### 3.3 กรอบแนวคิดการวิจัย ประเด็นวิจัยที่ให้ความสำคัญและเป้าหมายต่อโครงการวิจัย

- กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



● ประเด็นโจทย์ที่สำคัญ

| โจทย์   | เป้าหมายต่อโครงการวิจัย   |
|---|---|
| <p>1) การขยายผลนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีอยู่ ไปใช้ในสถานศึกษาอื่นในพื้นที่</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็ก เยาวชนในพื้นที่ ที่เข้าร่วมในโครงการ ไม่น้อยกว่า 800 คน</li> <li>เด็กนักเรียน / ผู้เรียน ที่เข้าร่วมร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตลอดจนสมรรถนะต่าง ๆ สูงขึ้น เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Outcome) ทักษะชีวิต ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น (นำเสนอเครื่องมือวัดผลที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ อย่างน้อย 1 เครื่องมือ)</li> <li>ครู / ผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา นำเอาผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ได้รับการเรียนรู้ไปถ่ายทอดและ/หรือใช้ประโยชน์ในพื้นที่ ไม่น้อยกว่า 20 คน</li> </ol>  |
| <p>2) การใช้ประโยชน์จากการกระจายอำนาจและการให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และเกิดการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมในการวางแผน การระดมทรัพยากร ตลอดจนการติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษาในพื้นที่ และเห็นภาพการดำเนินงานภาพรวมของจังหวัด</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>นวัตกรรมเชิงระบบ (เช่น นวัตกรรมทางสังคม/นวัตกรรมกระบวนการ/การจัดการศึกษา/เทคโนโลยีที่เหมาะสม) ที่นำไปสู่ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ และใช้ประโยชน์จากการกระจายอำนาจตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถขับเคลื่อนเชิงนโยบายต่อไปได้ ไม่น้อยกว่า 1 นวัตกรรม</li> <li>กลไกความร่วมมือในการจัดการศึกษาของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของภาคส่วนต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 1 กลไก</li> <li>ผลการพัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษาที่ภาคีภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม / การขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ / นวัตกรรมเชิงระบบ ในรูปแบบมาตรการ หรือ นโยบาย ที่เป็นนวัตกรรมเชิงนโยบาย (Policy Sandbox) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ แก้ปัญหา/ข้อติดขัด ในการดำเนินงานของพื้นที่/จังหวัด โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการ ปฏิบัติงานต่อในการบริหารจัดการในระดับจังหวัด/ประเทศ ไม่น้อยกว่า 1 มาตรการ</li> </ol> |

\* ข้อเสนอโครงการวิจัยที่เสนอขอรับทุนต้องมีความครอบคลุมภารกิจที่ตอบวัตถุประสงค์ของกรอบการวิจัย คือ (1) การยกระดับและขยายผลนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ (2) การสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคมในพื้นที่ และ (3) การใช้ประโยชน์จาก พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ทำให้เห็นการเปลี่ยนแปลงคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่และสถานศึกษานำร่อง/ในโครงการวิจัย สะท้อนความแตกต่างจากพื้นที่/สถานศึกษาอื่นที่ไม่มีโอกาสได้ใช้ประโยชน์จาก พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

**\*\*** โครงการวิจัยที่เคยได้รับทุนวิจัย หากมีความประสงค์จะเสนอขอรับทุนวิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่อง ต้องเสนอผลการดำเนินงานจากทุนเดิมและโจทย์ใหม่ที่ยกระดับจากผลงานเดิมให้ชัดเจน และสอดคล้องกับเป้าหมาย และกรอบวิจัยในประกาศทุน

### **จุดเน้นสำคัญ**

1. ในประเด็นเรื่องการใช้ประโยชน์จาก พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 หน่วย บพท. ให้มีความสำคัญต่อความสามารถในการทำงานเชิงกลไก การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ในการบริหาร และการจัดการศึกษาของพื้นที่ โดยเป็นการทำงานเพื่อขับเคลื่อนการสร้างนิเวศของพื้นที่นวัตกรรม (เช่น การสร้างความเข้มแข็ง ความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับครู / บุคลากรของสถานศึกษา / หน่วยจัดการเรียนรู้ ได้ใช้ประโยชน์จากการผ่อนปรนข้อจำกัดในการออกแบบการศึกษาให้กับสถานศึกษา รวมถึงการทำงานกับภาคเอกชน / ผู้ประกอบการ เพื่อระดมทรัพยากร และความร่วมมือในการสนับสนุนการศึกษาหรือสร้างการเรียนรู้ที่ควบคู่ไปกับการสร้างงาน หรือเตรียมทรัพยากรการทำงานในพื้นที่ระยะยาว) โดยโครงการวิจัยต้องแสดงให้เห็นประสิทธิผลและศักยภาพในการทำงานเป็นเครือข่ายร่วมกับภาคีภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดหรือของพื้นที่ผ่านกลไกการทำงานต่างๆ จะได้รับการพิจารณาเป็นลำดับแรก

2. ในประเด็นการขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นการขยายผลนวัตกรรมเพื่อช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และ/หรือสมรรถนะของนักเรียนสูงขึ้น ด้วยการต่อยอดจากฐานทุนเดิมของสถานศึกษาผ่านการมีส่วนร่วมของกลไกความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับจังหวัด คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดการเรียนการสอนใหม่ หน่วย บพท. ให้มีความสำคัญกับนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนผ่านกรอบความคิดเรื่อง การศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) ที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะหรือทักษะใหม่ที่จำเป็นในอนาคต การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ (Digital Transformation) และการจัดการศึกษาเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เป็นลำดับความสำคัญในการพิจารณา อย่างไรก็ตามผู้เสนอโครงการวิจัยยังสามารถเสนอประเด็นอื่นๆ ที่เห็นว่าเป็นความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด หรือเป็นนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาคritical (Pain Point) ของการจัดการศึกษาในพื้นที่ อาทิ ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาศูนย์เด็กเล็ก ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษา ปัญหาเด็กออกกลางคัน ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากร และการขาดแคลนทรัพยากรของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล เป็นต้น

### **นิยามศัพท์ที่สำคัญ**

เนื่องจากกรอบการวิจัย “การยกระดับและขับเคลื่อนเพื่อการขยายผลพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” มุ่งหวังให้โครงการวิจัยที่ได้รับทุนสามารถตอบสนองเป้าหมายในการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศตามเจตนารมณ์ของการมีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงขอให้นิยามความหมายคำสำคัญเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นของผู้ที่สนใจส่งข้อเสนอโครงการวิจัย ดังนี้

**พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา** หมายถึง พื้นที่ระดับจังหวัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยสามารถมีการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นคล่องตัว ไม่ต้องอิงกับกฎระเบียบที่ไม่จำเป็นหรือไม่เอื้อจากส่วนกลาง

**จังหวัดที่เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา** หมายถึง จังหวัดที่มีความพร้อมที่จะดำเนินการตามหลักการแนวคิดของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งองค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ซึ่งรวมทั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดที่ได้มีประกาศกำหนดไปแล้ว และพื้นที่จังหวัดอื่นๆ ที่มีศักยภาพตามหลักการของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่อาจกำหนดเพิ่มในอนาคต

**นวัตกรรมการเรียนรู้** หมายถึง นวัตกรรมที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เช่น คะแนนเฉลี่ยโอเน็ต ไปจนถึงทักษะ-สมรรถนะอื่น เช่น สมรรถนะหรือทักษะในการประกอบอาชีพ สมรรถนะหรือทักษะที่มีความสำคัญต่อการทำงานและใช้ชีวิตในอนาคต เช่น ชุดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(21st Century Skills) เป็นต้น ซึ่งสามารถวัดผลสัมฤทธิ์หรือผลการพัฒนาสมรรถนะด้วยเครื่องมือวัดและประเมิน ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและเป็นรูปธรรมได้

**นวัตกรรมเชิงระบบ** หมายถึง นวัตกรรมการทำงานเชิงกลไกที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ในการบริหารและจัดการศึกษาของพื้นที่และการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการงานวิชาการ การบริหารจัดการทรัพยากรการเงินงบประมาณ และการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่จะช่วยส่งเสริมหรือเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น และเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สามารถขยายผลเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีผลกระทบกว้างขวางต่อไปได้

**ระบบนิเวศทางการศึกษา** หมายถึง บุคคลหรือคณะบุคคลจากภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มหาวิทยาลัย บริษัทเอกชน เป็นต้น เข้ามามีบทบาทและกระบวนการทำงานร่วมกันในการบริหารจัดการการศึกษา การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทักษะ สมรรถนะ ตอบโจทย์ตามความต้องการในบริบทพื้นที่นั้น

**กลไกทางการศึกษา** หมายถึง การสร้างการมีส่วนร่วมในรูปคณะบุคคล โดยดึงภาคีภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ ผ่านกระบวนการการมีส่วนร่วม ตั้งแต่กระบวนการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน การวางกติกากิจการงานที่ยึดถือร่วมกัน การจัดหาหรือระดมทรัพยากรที่ต้องใช้ในการทำงาน การจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ร่วมกัน เช่น การจัดเวทีประชุม การวางแผนและติดตามการพัฒนา การแบ่งบทบาทหน้าที่รับผิดชอบ เป็นต้น และการร่วมกันรับประโยชน์ การผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นตามเป้าหมาย

### 3.4 พื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

#### 3.4.1 พื้นที่ดำเนินการ

(1) พื้นที่จังหวัดที่อยู่ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้แก่ ระยอง ศรีสะเกษ เชียงใหม่ กาญจนบุรี สตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส

(2) พื้นที่จังหวัดตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ได้แก่ กรุงเทพมหานคร กระบี่ จันทบุรี ตรวดี ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี และอุบลราชธานี

(3) พื้นที่จังหวัดตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(4) พื้นที่จังหวัดอื่นๆ ที่มีความพร้อมตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมจังหวัด จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอหลักเกณฑ์และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2564 แต่ยังไม่ได้รับประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โดยมีหลักเกณฑ์ของพื้นที่เป้าหมาย ดังนี้

- (1) มีมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิชาการที่มีบทบาทสำคัญอยู่ในพื้นที่
- (2) มีทุนการทำงานด้านการศึกษา ร่วมกับกับกลไกความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่
- (3) มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับพื้นที่ ระดับจังหวัด ร่วมเป็นภาคีดำเนินงานในโครงการ



### 3.4.2 กลุ่มเป้าหมาย

(1) สถานศึกษาในพื้นที่เป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 30 แห่ง หรือร้อยละ 30 ของสถานศึกษา ในจังหวัดที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นนั้น ๆ และสามารถเสนอแผนขยายผลการวิจัยให้ครอบคลุมสถานศึกษาทั้งหมด ในจังหวัดเป้าหมายได้

(2) สถานศึกษาเป้าหมาย ต้องเป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย ร้อยละ 50 ของจำนวนสถานศึกษาเป้าหมายในโครงการวิจัย (สถานศึกษานำร่องตามประกาศของคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนั้น ๆ)

(3) สำหรับโครงการซึ่งได้เสนอขอรับทุนเข้ามาเป็นโครงการต่อเนื่อง จะต้องดำเนินกระบวนการ ทำงานกับสถานศึกษาเป้าหมาย เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 20 แห่ง หรือไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของสถานศึกษาเป้าหมาย ในโครงการก่อนหน้า

(4) คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องไม่เฉพาะ เพียงหน่วยงานทางการศึกษา (โดยหมายรวมถึง หน่วยงานภาครัฐ ท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ในจังหวัด)

**\*\*หมายเหตุ\*\*** 1) หน่วย บพท. ให้ความสำคัญกับพื้นที่ที่มีความพร้อมและดำเนินงานในพื้นที่นำร่องตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และพื้นที่ตามประกาศ 3.4.1 (2) และ 3.4.1 (3) เป็นลำดับแรก

2) โครงการซึ่งผ่านการพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัยโดยละเอียด และได้รับการอนุมัติโครงการแล้ว จะต้องนำส่งหนังสือรับรองความร่วมมือ / มติให้ความเห็นชอบให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการวิจัยจากคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด / คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และสถานศึกษาเป้าหมายของ โครงการวิจัยทั้งหมดให้กับ บพท. ภายในระยะเวลา 4 เดือน นับจากวันลงนามในสัญญา

## 4. กรอบงบประมาณและระยะเวลา

4.1) การจัดสรรงบประมาณ กรอบงบประมาณการสนับสนุนทุนวิจัย ไม่เกิน 3,000,000 บาทต่อโครงการวิจัย ขึ้นอยู่กับเป้าหมาย ขอบเขต และลักษณะของข้อเสนอโครงการวิจัยนั้น

4.2) ระยะเวลาดำเนินโครงการวิจัย 15 เดือน โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

**ระยะที่ 1** การวิเคราะห์/สังเคราะห์ช่องว่างการดำเนินงานตามโจทย์การวิจัยของพื้นที่ การทำความร่วมมือ กับภาคีเครือข่ายและโรงเรียนเป้าหมายที่มีใช้เพียงเป็นข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่ขาดแผนและการลงมือปฏิบัติ ควรนำเสนอแผนการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด และ (ร่าง) บทบาทความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน และนำส่งหนังสือรับรองความร่วมมือ/ มติให้ความเห็นชอบให้ สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการวิจัยจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด/ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.) และรูปแบบความร่วมมือของสถานศึกษาเป้าหมายของโครงการวิจัยทั้งหมด (ระยะเวลา 4 เดือน)

**ระยะที่ 2** การดำเนินงานวิจัยเพื่อการยกระดับและการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ การพัฒนาและขับเคลื่อนนวัตกรรมเชิงระบบ การสร้างการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงานวิจัย การใช้ประโยชน์จาก การกระจายอำนาจตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อเพิ่มอิสระในการบริหารจัดการของ สถานศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ทำให้เห็นการ เปลี่ยนแปลงคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่และสถานศึกษานำร่อง/ในโครงการวิจัย สะท้อน ความแตกต่างจากพื้นที่/สถานศึกษาอื่น ที่ไม่มีโอกาสได้ใช้ประโยชน์จาก พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 (ระยะเวลา 11 เดือน)

## 5. คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้เสนอขอรับทุน

5.1) ผู้มีสิทธิ์เสนอขอรับทุน คือ นักวิจัยภายใต้ต้นสังกัดที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล อาทิ สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานรัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หน่วยงานภาคประชาสังคม วิสาหกิจชุมชน/วิสาหกิจเพื่อสังคม ที่มีสถานที่ตั้ง/พื้นที่บริการ/ที่พำนักอยู่ในพื้นที่เป้าหมายการดำเนินงานวิจัย หากเป็นสถาบัน/หน่วยงานภายนอกพื้นที่เป้าหมายต้องมีการมีส่วนร่วมและมีความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานวิชาการในพื้นที่อย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมเท่านั้น โดยสามารถยื่นเสนอข้อเสนอโครงการวิจัย ได้เพียง 1 โครงการวิจัย

5.2) ระบุรายละเอียดในความเป็นมาของโครงการวิจัย/ประเด็นนักวิจัย สะท้อนประสบการณ์ ศักยภาพ ทุนการทำงานวิจัยเดิมที่สามารถนำมาต่อยอดการขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่

5.3) กรณีผู้ยื่นขอรับการสนับสนุนเป็นภาคเอกชนและภาคประชาสังคม จะต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบสถานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสนับสนุนทุนวิจัย และนวัตกรรมแก่ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ พ.ศ. 2563

ทั้งนี้ ขอสงวนสิทธิ์ไม่รับพิจารณาสนับสนุนทุนวิจัย สำหรับโครงการที่ได้รับทุนภายใต้กรอบการวิจัย “การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ 2566 และกรอบการวิจัย “การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ 2567 ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการ

อนึ่ง หน่วย บพท. ขอสงวนสิทธิ์ในการคัดเลือกนักวิจัยเข้ารับการสนับสนุนทุนวิจัยและนวัตกรรมในโจทย์วิจัย ซึ่งเป็นไปตามประกาศหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ที่ 8/2565 เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาบุคคลเข้ารับการสนับสนุนทุนวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาพื้นที่รูปแบบบาทบาท (Commissioning)

## 6. แนวทางการจัดการ

เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด หน่วย บพท. จึงวางการบริหารจัดการทุนวิจัยเพื่อพัฒนาระดับพื้นที่ ดังนี้

6.1) หน่วย บพท. ได้เปิดรับข้อเสนอโครงการวิจัยโดยประกาศให้รับทราบโดยทั่วถึงกัน โดยมีรายละเอียดที่ครบถ้วนและมีช่วงเวลาให้กับ สถาบัน/หน่วยงาน/นักวิจัย/นักวิชาการอิสระ ที่สนใจได้พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย/โครงการวิจัยตามสมควร

6.2) เมื่อได้รับข้อเสนอโครงการวิจัยแล้ว หน่วย บพท. จะได้จัดให้มีกระบวนการพิจารณากลั่นกรองข้อเสนอโครงการวิจัย โดยคณะกรรมการพิจารณา ติดตามและประเมินผลประจำแผนงาน

6.3) หน่วย บพท. จะเชิญที่ผ่านการพิจารณาเบื้องต้นนำเสนอรายละเอียดโครงการวิจัย โดยหน่วย บพท. จะจัดเวทีพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัยแบบ Dialogue Forum ร่วมกับคณะกรรมการพิจารณา ติดตามและประเมินผล ผู้มีส่วนได้เสียสำคัญ (Stakeholder) และผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัย (User) เพื่อพิจารณาโครงการวิจัยโดยละเอียดแล้วสรุปภาพรวมเพื่อแจ้งผลการพิจารณาต่อคณะผู้วิจัยเพื่อปรับข้อเสนอโครงการวิจัยและจัดทำสัญญารับทุนวิจัย และนวัตกรรมต่อไป

## 7. เกณฑ์การพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัย

การพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัยมี 2 ขั้นตอน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

### 7.1) เกณฑ์การพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัยเบื้องต้น

1) ข้อเสนอโครงการวิจัยเป็นไปตามประกาศทุนที่ระบุไว้และมีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับพื้นที่ระดับจังหวัด ร่วมเป็นภาคีดำเนินงานในโครงการ

2) วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ประเด็นโจทย์วิจัย และแผนการดำเนินงานมีความชัดเจนสอดคล้องกับแนวทางการประกาศทุน ทั้งนี้ หน่วย บพท. ได้ให้ความสำคัญในประเด็นเรื่องการวิเคราะห์/สังเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) พัฒนาและมีการดำเนินงานตามโจทย์การวิจัยของพื้นที่นวัตกรรมที่นำไปสู่ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาและการเข้าถึงการศึกษา และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ (Digital Transformation) รวมทั้งประเด็นที่เป็นปัญหาสำคัญอื่นๆ ของการจัดการศึกษาของพื้นที่ (Pain Point) เป็นลำดับความสำคัญในการพิจารณา

3) ขีดความสามารถในการทำงานพัฒนากลไกขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของพื้นที่ร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด หรือคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หรือสมัชชาการศึกษาจังหวัด หรือลักษณะอื่น โดยเน้นการเป็นกลไกที่สามารถขับเคลื่อนได้เป็นรูปธรรม มิใช่เพียงเป็นข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

4) การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis) ประกอบข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อชี้ให้เห็นปัญหาสำคัญ (Pain Point) และผู้กระทำการ (Agent) สำคัญของพื้นที่

5) กรอบแนวคิดการวิจัยและกระบวนการวิจัยที่มีความละเอียดชัดเจน เห็นกรอบแนวคิดที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ และกระบวนการทำงานที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่มีความเป็นไปได้จริง

6) สถาบัน/หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบโครงการวิจัยมีความรู้ และประสบการณ์การบริหารจัดการงานวิจัย การดำเนินงานวิจัยและคาดว่าจะสามารถปฏิบัติงานและควบคุมการวิจัยได้ตลอดการรับทุนภายในระยะเวลาที่กำหนด

7) การมีทุนการทำงานเดิมในการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม พื้นที่และชุมชนท้องถิ่น และ/หรือนโยบายในการขับเคลื่อนการทำงานในลักษณะนี้

8) การมีภาคีร่วมดำเนินการในการทำวิจัย และร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่

## 7.2) เกณฑ์การพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัยโดยละเอียด

1) การพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัยโดยละเอียด หน่วย บพท. จะจัดเวทีพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัยแบบ Dialogue Forum ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ (Stakeholder) และผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัย (User) เพื่อพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัยที่ได้รับการพิจารณาและผ่านเกณฑ์พิจารณาเบื้องต้น โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณาข้อเสนอโครงการวิจัย ได้แก่ 1.1) เป้าหมายและตัวชี้วัดที่วัดการเปลี่ยนแปลง ได้จริง 1.2) ประเด็นโจทย์การวิจัยและเนื้อหาโครงการวิจัย 1.3) กระบวนการและการออกแบบการวิจัยเพื่อตอบโจทย์ รวมถึงวิธีการจัดเก็บข้อมูล และวิธีการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ในลักษณะ Action Research 1.4) การเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมในโครงการวิจัยเพื่อตอบโจทย์เป้าหมาย 1.5) กระบวนการและกลไกความร่วมมือ รวมถึงบทบาทของภาคีต่างๆ ในพื้นที่เป้าหมาย 1.6) ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของผู้บริหารโครงการวิจัย 1.7) ความชัดเจนของการระบุผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) 1.8) ความคุ้มค่าของการลงทุนวิจัย (Value of Money) เมื่อเทียบกับจำนวนผู้รับประโยชน์ และ 1.9) โอกาสประสบความสำเร็จของโครงการวิจัย

2) กรณีโครงการวิจัยที่มีการสะท้อนความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาคีผู้ใช้งานในระดับพื้นที่ โดยมีหลักฐานหลักฐานเชิงประจักษ์ มีความร่วมมือในรูปแบบของงบประมาณสมทบหรือการสนับสนุนอื่นๆ หรือโครงการวิจัยที่แสดงให้เห็นว่าสามารถใช้ประโยชน์การเป็นพื้นที่นวัตกรรมริเริ่มการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่ปกติในพื้นที่ทั่วไปอาจริเริ่มได้ยาก และมีแนวทางวัดประเมินผลลัพธ์ที่แตกต่างจากพื้นที่ทั่วไปได้อย่างชัดเจนจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

## 8. การส่งข้อเสนอเชิงหลักการ (Concept Proposal)

- 8.1) ประกาศรับข้อเสนอโครงการวิจัยฯ วันที่ 12 พฤศจิกายน 2567 ผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ National Research and Innovation Information System (NRIIS) เว็บไซต์ <https://nriis.go.th/> และหน้าเว็บไซต์หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) เว็บไซต์ <https://pmua.or.th/>
- 8.2) สถาบัน/หน่วยงาน/นักวิจัย ที่สนใจสามารถ Download แบบฟอร์มข้อเสนอโครงการวิจัยได้ที่ <https://nriis.go.th/> และ <https://pmua.or.th/>
- 8.3) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) จัดกิจกรรมชี้แจงเป้าหมายของแผนงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และตอบข้อซักถามแก่ผู้สนใจ ในวันที่ 20 พฤศจิกายน 2567 เวลา 15.00 – 17.00 น. โดยท่านสามารถติดตามข่าวสารได้ที่ <https://www.facebook.com/PMUA.THAI>
- 8.4) ขอให้ผู้เสนอโครงการวิจัยยื่นข้อเสนอโครงการวิจัยผ่านระบบ NRIIS โดยแนบ File Word และ PDF ตามแบบฟอร์มของหน่วย บพท. ภายในวันที่ 4 ธันวาคม 2567 ก่อนเวลา 15.00 น.
- 8.5) สถาบันต้นสังกัดหัวหน้าโครงการวิจัยทำการรับรองข้อเสนอโครงการวิจัยผ่านระบบ NRIIS ภายในวันที่ 6 ธันวาคม 2567 ก่อนเวลา 12.00 น.
- 8.6) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ขอสงวนสิทธิ์ในการรับพิจารณาเฉพาะเอกสารต้นฉบับที่มีรายละเอียดครบถ้วนตามเงื่อนไข และสถาบันต้นสังกัดหัวหน้าโครงการวิจัยทำการรับรองข้อเสนอโครงการวิจัยในเวลาที่กำหนดตามข้อ 8.5 หากพ้นกำหนดจะถือว่าเป็นโมฆะ

## 9. การแจ้งผลการพิจารณา

หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ จะแจ้งผลการพิจารณาเบื้องต้นให้ผู้ที่ยื่นข้อเสนอโครงการวิจัยทราบ ทางเว็บไซต์ <https://nriis.go.th/> และ <https://pmua.or.th/> ภายในเดือน ธันวาคม 2567

ทั้งนี้ สามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ นางสาวจิตภินันท์ เขียวรวาววัฒน์ หมายเลขโทรศัพท์ 02-109-5432 ต่อ 816 ในวันและเวลาปฏิบัติงาน หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [jitpinan.tea@nxpo.or.th](mailto:jitpinan.tea@nxpo.or.th)

อนึ่ง ผู้เสนอขอรับทุนได้รับทราบและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว และผลการพิจารณารับทุนวิจัยหน่วย บพท. ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



(ดร.กิตติ สัจจาวัฒนา)

ผู้อำนวยการหน่วยบริหารและจัดการทุน  
ด้านการพัฒนาระดับพื้นที่